

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Новая Бекшанка»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области**

**МОУ СОШ с. Новая Бекшанка МО "Барышский район"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сывилкина Л.А  
Приказ № 126 от 31. 08.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

**для обучающихся 10 класса**

**с.Новая Бекшанка 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не

имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

## **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые



- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей

(толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

## **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

## **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,

и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количеств о часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Общие сведения о языке	3ч.	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Практическая работа с текстами русских писателей (А.	Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала М:К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,



			Пушкин «Скупой рыцарь»)	содержания и значения слова, предложения, текста
2	Фонетика, орфоэпия, орфография	2	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения . и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	<b>Л:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности <b>М:</b> К: формировать навык работы в группе. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>П:</b> Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографии ческие правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограмм мы.
3	Лексика и фразеология	3	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи».Роль	<b>Л:</b> Формировать навык написания деловых бумаг <b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>М:</b> Р: формировать

			<p>антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».</p>	<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. П: Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p>
4	Морфемика и словообразование	2	<p>Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова?. Анализ эпизода</p>	<p>Л: Формирование эстетического вкуса у учащихся. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности М: К: формировать навык работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>

				структуры слова. П: Научиться определять тему и основную мысль текста
5	Морфология и орфография	2	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста. Формировать познавательный интерес у учащихся
6	Речь, функциональные стили речи	3	Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв.

			<p>за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p>Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	<p>анализа текста с фразеологизмами</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>
7	Научный стиль речи	2	<p>Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.</p> <p>Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов».</p> <p>Морфологические и</p>	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа образования</p> <p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать</p>

			синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
--	--	--	---	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование раздела\темы	Кол-во часов	р/р	к/р
1	Общие сведения о языке	3		
2	Фонетика, орфоэпия, орфография	2		1
3	Лексика и фразеология	3		
4	Морфемика и словообразование	2		
5	Морфология и орфография	2		
6	Речь, функциональные стили речи	3		
7	Научный стиль речи	2		1

## Тематическое планирование.

Дата		№ уро ка	Кол -во ча сов на раз дел, те му	Тема разде ла, урока	Тип урока	Характери стика основных видов деятельнос ти учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Обору довани е	Домашнее задание
							Предмет ные	Метапредметные	Личност ные			
План	Факт											
Общие сведения о языке (3ч)												
		1	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	Урок «открытия» нового знания.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	план	учебник	Записи в тетради

								выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста				
		2	1	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и международном общении.	<i>Урок общетодической направленности</i>	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Устное и письменное высказывание	учебник	Задание по карточкам
		3	1	Язык и речь. Язык и художественная	<i>Урок общетодической направленности</i>	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости	<b>К:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	Устное и письменное высказывание	учебник	записи в тетради

				литература Входной контроль		Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. . Анализируют стихотворения.	ти от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <b>Р:</b> сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции				
<b>Фонетика,орфоэпия,орфография(2ч.)</b>												
		4	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	урок развивающего контроля		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографию ические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>К:</b> формировать навык работы в группе. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	диктант	Учебник	Комплексный анализ текста



							орфограммы.					
		5	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова	<i>урок обобщения изученного. Комбинированный</i>	Активизируют знания в области иноязычных слов.	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова.	Формирование чувства прекрасного . Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		Учебник, словари	Проанализировать стихотворение Н.Некрасова
						<b>Лексика и фразеология</b>	<b>(Зч.)</b>					
		6	1	Повторение ранее приобретенных	<i>урок изучения нового. Комбинированный</i>	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения	Научиться применять Правила постановки и знаков препинания	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими	Формирование экологических знаний Формирование	Синтаксический разбор предложений	учебник	Записи в тетради

				<p>знаний о лексике русского языка и фразеологии.</p>	<p>я. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениям</p>	<p>я при однородных членах предложения</p>	<p>нормами родного языка.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями.</p>	<p>устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						и.						
		7	1	Феликс Кривин . Стихотворение «Лижи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения	урок обобщения изученной ногой	Активизируют знания в области проектной деятельности	Научиться определять структуры проектной деятельности	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения формы устных и письменных речевых высказываний <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Проектная деятельность	учебник	Сочинение на тему «Роль синонимов и антонимов в нашей речи»
		8	1	Словарь и русское	урок контроля знаний	Анализируют текст с точки зрения его темы,	Научиться определять тему и основную	<b>К:</b> формировать навык работы в группе. <b>Р:</b> формировать	Формирование устойчивой мотивации к	текст	Учебник	Сообщение о словарях

				языка. Словар и языка писател ей		основной мысли, смысловой цельности. Анализирую т схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворен ий. Пишут сочинение- описание.	мысль текста	ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятел ьной и коллективно й аналитичес кой деятельност и			
						<b>Морфемика</b>	<b>И словообра зование</b>	<b>(2ч.)</b>				
		9	1	Повтор ение. Морфе мика и словоо бразова ние. Одноко ренные слова в <b>произв едения х И. Гончар ова</b>	<i>урок р/р</i>	Выявляют особенности функционал ьных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	Научиться составлять текст на основе композици онных и языковых признаков типа и стиля речи	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитичес кой деятельност и	текст	Учебни к	

								выявляемые в ходе исследования текста.				
		10	1	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<i>урок повторения изученного</i>	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии и. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	<b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	Выполнение предложенных упражнений, заданий	учебник	
						<b>Морфологи</b>						

						<b>я и орфография (2ч.)</b>						
		11	1	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	<i>урок проверки знаний</i>	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочета	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формировать познавательный интерес у учащихся	Работа со словарем	учебник	Выполнить морфологический разбор

						ния с заимствован иями.						
		12	1	Трудны е вопрос ы правоп исания оконча ний и суффик сов разных частей речи.	<i>урок изучения нового</i>	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежа щие к пассивному запасу лексики. Определяют значение уста ревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстраци и. Выделяют устаревшие сло- ва в художест венном тексте. Характеризу ют слова с точки зрения принад лежности к активному и	Научиться определять устаревши е слова в тексте худ. литератур ы и объяснять их значение	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирова ние познаватель ного интереса и устойчивой мотивации к исследова тельской деятельност и	Работа со словарем	учебник	Заполнить таблицу

						<p>пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p>						
<b>Речь, функциональные стили речи(3ч.)</b>												
		13	1	<p>Что такое текст? Средства связи между частями и текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир»</p>	<p>урок <i>общеметодической направленности</i></p>	<p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают</p>	<p>Научиться читать и понимать содержание словарной статьи</p>	<p><b>К:</b>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		<p>Работа со словарем</p>	<p>учебник</p>	



						примеры словарных статей.						
		14	1	Абзац. Наблю дение за строен ием абзаца в главе романа И. Турген ева «Отцы и дети»	<i>урок развиваю щего контроля</i>		Научиться составлять словарную статью, конструир о вать текст типа речи описание по алгоритму выполнени я задания	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операционный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирова ние интереса к творческой деятельност и	Выполне ние предложенн ых упражне ний, заданий	Учебни к	Анализ текста
		15	1	Функц иональ ные стили речи, их общая харак теристи ка.	<i>урок изучения нового</i>		Научиться воспроизв о дить приобрете нные знания, навыки в конкретно й деятельнос ти научи	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятел ьной и групповой исследова тельской деятельност и		Учебни к	

							ться анали зировать допущенн ые ошибки	деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.				
<b>Научный стиль(2ч.)</b>												
		16	1	Назнач ение, стилев ые призна ки, подсти ли научно го стиля речи.	<i>урок развиваю щего контроля</i>		Научиться выполнять тестовые задания и производи ть самопрове р ку по алгоритму	<b>К:</b> формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в той числе с помощью комп технологий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирова ние устойчивого интереса к исследова тельской, аналитичес кой деятельност и		учебник	Выполнить тестовое задание
		17	1	Термин ологич еские энцикл опедии,	<i>урок обобщени я и система тизации</i>		Научиться проектиро вать индии видуальны й маршрут	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирова ние навыков организации и анализа своей	Выполне ние предложенн ых упражне ний,	учебник	

				словар и и справо чники  Итогов ое тестиро вание			восполне ния проблем ных зон в изученной теме при помощи средств самодиагн остики результато в	продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	деятельност и в составе группы	заданий		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------------	---------	--	--

**Лист**  
**корректировки рабочей программы**  
 по \_\_\_\_\_  
 предмет

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки (карантин, болезнь учителя, активированные дни, отмена занятий по приказу и т.д.)	Корректирующие мероприятия (объединение тем, домашнее изучение, контрольная работа, резервное время и т.д.)	Дата проведения по факту	Заместитель директора по УВР	
							Утверждение	Подпись

Отчёт о прохождении учебной программы  
за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_ - 20\_\_ учебного года.

Учителя \_\_\_\_\_

№	Предмет	Клас с	Количество часов			Проведено				Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
			По рабочей программе	Проведено фактически	Отставание	К\р		П/р			
						по план у	по факт у	по план у	по факту		

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год  
дата заполненияподпись

\_\_\_\_\_

