

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:
- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).*Мир моих увлечений.*Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.*Мир вокруг меня.*Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).*Родная страна и страны изучаемого языка.*Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;
- диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на

элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:
- простые предложения с однородными членами (союз oder);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- модальный глагол wollen (в Präsens);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения dieser, dieses, diese;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6	1
2.	«Как прошли летние каникулы?»	10	4
3.	«Что нового в школе?»	12	
4.	«Мой дом, квартира»	12	4
5.	«Что делают дети в свободное время?»	14	4
6.	«Скоро каникулы!»	10	4
7.	Итоговое повторение	4	
	Итого:	68	17

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организа ции познава тельной деятель ности	Нагляд ность, ИКТ	Форма контро ля	Примеча ние (фонетика, лексика, граммати ка)	Д/З
					Предметные	Метапредметные (П- познавательные, К- коммуникатив ные, Р-регулятив ные)	Личност ные					
Раздел 1. Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)												
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Входная контрольная работа		1	Урок повторения и закрепления	Знать: имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них; спряжение глаголов. Уметь: составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор; воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.	П: Формирование мотивации к изучению иностранного языка К: Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Р: Осуществлять первоначальный контроль своих действий	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Фронтальная	Аудиокурс тематические картинки, грамматические схемы.	Устный опрос	Изученный лексический и грамматический материал	с. 9
2	Что мы можем рассказать о себе?		1	Урок повторения и закрепления	Знать: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Уметь: выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки; рассказывать о себе и своей семье.	П: Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника Р: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная	Аудиокурс грамматические схемы, мяч.	Фронтальная беседа	Изученный лексический и грамматический материал	стр. 6-9, у.1,2 4; РТ
3	Что мы можем рассказать о начале учебно-		1	Урок повторения и закрепления	Знать: употребление артиклей перед существительными. Уметь: рассказывать о начале учебного года; систематизировать	П: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р: Осуществлять сот-	Усвоить науку общения.	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы.	Восприятие текста на слух	Изученный лексический и грамматический материал	с. 15 у 8, РТ с.10-11, упр1

	го года?				знания о начале учебного года в Германии; воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.	рудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. К: Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии						,2,3
4-5	Мы играем и поём		2	Урок повторения и закрепления	Знать: спряжение глаголов; употребление артиклей перед существительными. Уметь: рассказывать о начале учебного года.	Р: Формировать и удерживать учебную задачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Учиться уважению к окружающим.	Индивидуальная	Аудиокурс, тематические картинки, грамматические схемы.	Фронтальная беседа, индивидуальный опрос	Изученный лексический и грамматический материал	РТ с.8, упр 2 стр 15, у. 8;
6	Чтение доставляет удовольствие		1	Урок развития навыков чтения	Уметь: работать со словарём, извлекать из текста необходимую информацию	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, П: Поиск и выделение необходимой информации К: Обращаться за помощью, ставить вопрос.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Фронтальная	Аудиокурс, тематические картинки.	Контроль усвоения ЗУН	Изученный лексический и грамматический материал	Рисунки к рассказу с 17-18;

Раздел 2. «Как прошли летние каникулы?» (10 часов)

7	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?		1	Урок презентации и новой лексики	Знать: лексику по теме «Лето». Уметь: описывать картинку с изображением летнего пейзажа; читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов; читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	Р: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата П: Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах Р: Проявлять интерес к общению и групповой работе	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Фронтальная	Аудио-курс тематические картинки.	Контроль чтения	Л: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	C.22, y.4 c26 PT c.15, y1*;
8	Здесь летнее письмо		1	Комбинированный урок	Знать: речевой образец с дательным падежом. Уметь: использовать лексику по подтеме; читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения; рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	Р: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата П: Работать с информацией, искать информацию в учебных текстах Р: Проявлять интерес к общению и групповой работе	Работать самостоятельно, индивидуально.	Индивидуальная	Аудио-курс грамматические схемы.	Опрос	Г: речевой образец с Dativ	C. 27-28 PT c. 19-20, y1-2*;
9	У животных тоже есть летние каникулы?		1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Животные». Уметь: строить монологическое	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать	Формирование алгоритма своего	Фронтальная	Аудио-курс тематические	Взаимоконтроль	Л: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das	c. 22-23, y.3

	никулы?				высказывание по теме «Моё любимое животное»; читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Обращаться за помощью, ставить вопрос.	действия, перевод внешней речи на внутренний план.		картинки .		Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	
10	Может ли погода летом быть плохой?		1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Летние каникулы»; Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Уметь: рассказывать о каникулах; воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом; описывать погоду летом.	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Положительная мотивация учебной деятельности	Фронтальная	Аудиокурс тематические картинки, грамматические схемы.	Восприятие текста на слух	Г: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	с. 37-38, у.5 с. 35-36, у2;
11	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.		1	Обучающий урок	Уметь: образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Р: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения П: Осознанно строить речевое высказывание по теме урока; К: Оперировать необходимым языковым и речевым материалом	Формирование алгоритма действий	Индивидуальная	Аудиокурс, грамматические схемы, тематические картинки.	Работа по карточкам	Г: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Выполнить задание на карточках

12	Летом у многих детей день рождения.		1	Урок развития навыков устной речи	Знать: песенку о дне рождения. Уметь: читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии; воспринимать на слух небольшой по объёму диалог; читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию; рассказывать о дне рождения Энди.	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Работать самостоятельно, индивидуально.	Индивидуальная	Аудиокурс, схемы, тематические картинки.	Восприятие текста на слух	Л: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	с. 43-44, у.4с, РТ с. 30-31, у2,4
13	Мы играем и поём. Контроль навыков чтения.		1	Урок и закрепления и повторения	Знать: изученные песенки; названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Р: Формировать и удерживать учебную задачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности	Фронтальная	Аудиокурс	Словарный диктант	Изученный лексический и грамматический материал	РТ стр34 упр 3,4; слова стр.48 у 4,
14	Вы хотите повторить ещё что-нибудь? Контроль навыков удирования		1	Урок обобщения и контроля	Знать: количественные числительные; названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь. Уметь: выражать просьбу, используя выражение Gibmirbitte!	Р: Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности К: извлечение необходимой информации из прослушанного текста П: совершенствование приемов работы с текстом	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия	Индивидуальная	Графические схемы	Контроль навыков чтения	Изученный лексический и грамматический материал	РТ стр. 27, у 3
15.	Чтение доставляет удовольствие.		1	Урок развития навыков чт	Знать: материал раздела. Уметь: воспринимать текст на слух и находить в нём	Р: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Графические схемы	Контроль навыков аудирования	Изученный лексический и грамматический материал	с. 51-54

	Работа со сказкой. Контроль навыков письма			е-ния	необходимую информацию	ошибки. Л: адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание,						
16	Чтение доставляющее удовольствие. Работа со сказкой Контроль навыков говорения		1	Урок развития навыков чтения	Знать: материал раздела. Уметь: воспринимать текст на слух и находить в нём необходимую информацию	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков П: умение структурировать знания;	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Графические схемы	Контроль навыков письма	Изученный лексический и грамматический материал	с.51-54
Раздел 3. «Что нового в школе?» (12 часов)												
17	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?		1	Комбинированный урок	Уметь: описывать классную комнату, используя лексику по теме; воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	П: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, К: преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Адекватное отношение к своим способностям	Фронтальная; индивидуальная	Аудиокурс схемы.	Контроль навыков говорения	Изученный лексический материал	с. 58-59, у.3-4 РТ с. 38 у.3

18	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.		1	Урок развития навыков устной речи	Знать: образование количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. Уметь: описывать классную комнату, используя лексику по теме; воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.	Р: умение адекватно понимать оценку учителя; К: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Адекватное отношение к своим способностям	Фронтальная	Аудиокурс с схемы.	Количественный счёт	Г: образование количественных числительных до 100	Выполнить задание по карточкам
19	Что мы делаем в нашей классной комнате?		1	Урок развития речи и письма	Знать: рифмовки о школе. Уметь: читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя; решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100; беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt; воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная	Аудиокурс с схемы.	Контроль навыков монологического высказывания	Г: образование количественных числительных до 100	с.61-62, у1 с.64-65 у. 6(a),
20	У Сабиты и Свена также новое расписание уроков		1	Комбинированный урок	Знать: названия дней недели; образование порядковых числительных, употреблять их в речи Уметь: использовать названия учебных предметов; воспринимать на слух небольшой	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения	Фронтальная	Аудиокурс грамматические схемы.	Список дней недели	Л: das Fach, die Mathematik die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde,	С. 69, диалог, РТ с.45-46, у2-3

					диалог с опорой на текст.	случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	ния и написания.				krank, jeden Tag, der Stundenplan Г: образование порядковых числительных	
21	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?		1	Урок развития навыков устной речи	Знать: изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. Уметь: использовать в речи порядковые числительные; воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.	П: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. К: Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	Развивать этические чувства	Групповая	Аудио-курс грамматические схемы.	Контроль монологаического высказывания	Изученный лексический и грамматический материал	С.77-78, упр.7
22	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?		1	Комбинированный	Уметь: воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос; читать диалог по ролям. отвечать на вопросы. читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.	Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; К: Постановка и решение проблемы, П: анализ ситуации выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Фронтальная	Аудио-курс, тематические картинки, грамматические схемы.	Контроль навыков диалогической речи	Л: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Г: Perfekt слабых глаголов	с. 78-79, у 1,

23	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов		1	Урок развития навыков говорения	Знать: образование Perfekt некоторых сильных глаголов. Уметь: употреблять Perfekt слабых глаголов с haben.	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Осознание алгоритма спряжения глагола	Фронтальная	Грамматические схемы	Контроль грамматических навыков	Г: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	Выполнить задание по карточкам
24	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы		1	Урок развития навыков письма	Уметь: писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; К: уважать мнение собеседников; П: уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Развивать этические чувства	Индивидуальная	Аудиокурс, грамматические схемы, тематические картинки.	Письменная работа	Изученный лексический и грамматический материал	Написать поздравление для бабушки
25	Мы играем и поём. Готовимся к Новому году и празднику		1	Урок закрепления и повторения	Знать: изученные рифмовки. Уметь: находить подписи к рисункам; описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Р: Формировать и удерживать учебную задачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формирование алгоритма своего действия	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы, тематические картинки.	Контроль ЗУН	Изученный лексический и грамматический материал	с. 83 упр. 1(а,б) РТ с 52, у1
26-27	Вы хотите ещё что-нибудь пов-		2	Урок обобщения	Знать: лексику по теме «Одежда». Уметь: расспрашивать и отвечать на вопросы к	Р: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения	Формирование алгоритма своего	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические	Фронтальная беседа	Изученный лексический и грамматический	РТ с.53-54, у.2-3,

	торить?				рисункам; беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	и права каждого иметь свою; К: Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач;	действия		схемы, тематические картинки.		териал	повторить слова
28	Чтение доставляя етудовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»		1	Урок развития навыков чтения	Уметь: работать со словарём; читать текст с полным пониманием его содержания	П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; К: Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Графические схемы	Контроль навыков чтения	Изученный лексический и грамматический материал	РТ с.58, у 6 повторить стихи
Раздел 4. «Мой дом, квартира» (12 часов)												
29	Сабина рассказывает о своём доме. А мы? Контроль навыков чтения.		1	Комбинированный	Знать: элементы словообразования. Уметь: семантизировать новые слова по контексту; расспрашивать о том, кто где живёт; воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.	П: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач Р: Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Аудиокурс, тематические картинки.	Контроль навыков аудирования	Л: gemütlich, sorgen für, deshalb, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer,	с.9, у. 2, РТ с. 3, у 2

						К: преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии					Г: элементы словообразования	
30	Где живут Свен и Кевин? А мы? Контроль навыков аудирования.		1	Комбинированный	Знать: изученную рифмовку. Уметь: использовать лексику предыдущего урока; отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки; читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу;	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: Поиск и выделение необходимой информации К: Обращаться за помощью, ставить вопрос.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно их произнесения и написания.	Групповая	Аудиокурс, тематические картинки, схемы.	Контроль навыков письма	Изученный лексический и грамматический материал	с.15 у.1,3, РТ с 7, у.4,5
31	В квартире. Что где стоит? Контроль навыков письма		1	Комбинированный	Знать: изученные рифмовки; употребление существительных в дательном падеже после предлогов. Уметь: употреблять лексику по теме «В квартире»; воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков П: умение структурировать знания;	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Аудиокурс тематические картинки	Контроль навыков говорения	Л: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett Г: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor	с. 19, упр.2 РТ с.11, у.5
32	Сабина рисует детскую комнату. Контроль навыков		1	Урок развития навыков устной речи	Уметь: употреблять лексику по теме «В квартире»; воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию;	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректи-	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, пра-	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы, тематиче	Контроль монологического высказывания	Изученный лексический и грамматический материал	с. 22-23, у 7, РТ с.13-14,

	ов говоре- ния.				описывать комнату; воспринимать на слух телефонный разговор.	ровать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	вильного их произ- несения и написания.		ские картинки.			у 3-4.
33	Граммати- ка. Упот- ребление сущ-х по- сле пред- логов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»		1	Урок разви- тия гра- мати- чес- ких навы- ков	Уметь: употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»; описывать комнату	К: Излагать своё мне- ние и аргументирова- ть свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректи- ровать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с пра- вилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Адекват- ное отношение к своим способнос- тям	Индивиду- альная	Граммати- ческие схемы	Контроль навыков письма	Изученный лексичес- кий и грам- матический материал	Выпо- лнить зада- ние на карто- чках
34	Марлиз в гостях у Сандры.		1	Комби- нирова- нный	Знать: рифмованный материал предыдущих уроков; употребление отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи. Уметь: читать неболь- шой текст с полным по- ниманием прочитанного.	Р: Применять уста- новленные правила в планировании спо- соба решения, выби- рать действия в соот- ветствии с поставлен- ной задачей, условия- ми ее реализации. П: Поиск и выделе- ние необходимой информации К: Обращаться за помощью, ставить вопрос.	Адекват- ное отношение к своим способнос- тям	Индивиду- альная	Аудио- курс, тематиче- ские картинки, словари.	Контроль навыков говоре- ния	Л: der Saft, besuchen, das Stück, , Greif bitte zu! über- haupt, das Erdgeschoss die Garage Г: отрица- тельное мес- тоимение kein перед существите- льными	с. 24, у. 2, с 30 (слов а), РТ с.15,
35- 36	Мы играем и		2	Урок закреп	Знать: изученные песенки и рифмовки	Р: Формировать и удерживать учебную	Формиро- вание	Фронталь- ная	Аудио- курс,	Письмен- ная	Изученный лексичес-	Стр. 31 у

	поём. Закрепле ние изученно го			ления	параграфа. Уметь: систематизиро вать лексику по теме «Квартира»; писать письмо по образцу.	задачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	алгоритма своего действия		граммати ческие схемы, тематиче ские картинки.	работа	кий и грам матический материал	3, 4 , РТ с 18- 19, у 2
37	Вы хотите ещё что- нибудь повто рить?		1	Урок обобо щения	Знать: изученные песенки и рифмовки параграфа. Уметь: систематизиро вать лексику по теме «Квартира»; рассказыва ть о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)	К: Излагать своё мнение и аргументи ровать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректи ровать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Формиров ание алгоритма своего действия	Индивиду альная	Аудио- курс, граммати ческие схемы, тематиче ские картинки.	Словар ный диктант	Изученный лексичес кий и грам матический материал	РТ с12- 13, у.2-3, повто рить слова
38	Мы проверя ем сами себя. Обобщаю щее повторен ие по теме «У меня дома»		1	Урок закреп ле ния	Знать: изученные песенки и рифмовки параграфа. Уметь: систематизиро вать лексику по теме «Квартира»; восприни мать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие – распознава ние объектов, выделе ние их признаков П: умение структурировать знания;	Развивать этические чувства	Фронталь ная	Графичес кие схемы	Контроль навыков диалогич еской речи	Изученный лексичес кий и грам матический материал	

39-40	Чтение доставляя етудово-льствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»		2	Комбинированный	Знать: изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. Уметь: читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного	П: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров К: осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме	Формирование алгоритма своего действия	Групповая	Аудиокурс, грамматические схемы, тематические картинки.	Контроль чтения	Изученный лексический и грамматический материал	Рисунок к сказке
Раздел 5. «Что делают дети в свободное время?» (14 часов)												
41	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»		1	Урок презентации новой лексики	Знать: изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Уметь: соотносить изученную лексику с временами года.	Р: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; К: Уважать мнение собеседников; П: Уметь выделить и сформулировать познавательную цель	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы, тематические картинки.	Словарный диктант	Л: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende die Freizeit	Выучить новую лексику
42	Что наши немецкие друзья делают в конце недели		1	Урок развития навыков устной речи	Уметь: использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях; воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух Знать: речевой образец, обозначающий локальную направленность действия.	К: Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы.	Контроль навыков монологического высказывания	Г: РО, обозначающий локальную направленность действия	с. 39, у.3, с.41, у 4

43	А что делают в конце недели домашние животные?	1	Комбинированный	Знать: изученную лексику Уметь: воспринимать на слух и читать текст песни.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков П: умение структурировать знания;	Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Фронтальная	Аудио-курс, грамматические схемы, тематические картинки.	Игра «Снежный ком»	Изученный лексический и грамматический материал	Стр. 47, у 6 РТ стр.29, упр.4
44	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	Урок развития навыков говорения	Уметь: использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: Выделение нужной информации К: Обращаться за помощью	Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Фронтальная	Грамматические схемы	Контроль навыков диалогической речи	Изученный лексический и грамматический материал	Выполнить задание по карточкам
45	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	Комбинированный	Знать: лексику по теме «Свободное время»; познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». Уметь: читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Обращаться за помощью, ставить вопрос.	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно их произнесения и написания.	Фронтальная	Аудио-курс, грамматические схемы, тематические картинки.	Словарный диктант	Л: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Стр. 49, у 2 РТ с.32-33, у 4.

46-47	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? Грамматика. Склонение существительных	2	Комбинированный	Знать: падежи немецкого языка и падежные вопросы. Уметь: использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях; отвечать на вопросы по теме «Животные»; вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно; К: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков П: умение структурировать знания;	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно го их произнесения и написания.	Фронтальная	Аудио-курс, грамматические схемы, тематические картинки.	Фронтальная беседа	Изученный лексический и грамматический материал	РТ стр. 34-35, у2, с.36, у 4
48	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	Комбинированный	Знать: падежи немецкого языка и падежные вопросы Уметь: отвечать на вопросы с опорой на рисунки; использовать новую лексику по теме «Животные», «Части тела»	Р: Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Л: адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха. П: составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Групповая	Аудио-курс, грамматические схемы, картинки.	Игра «Снежный ком»	Л: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	с. 62-63, у.5, РТ с.38-39, у. 4.
49	Мы играем и поём. Контроль	1	Урок закрепления	Знать: рифмованный материал предыдущих уроков. Уметь: использовать	Р: Формировать и удерживать учебную задачу П: Поиск нужной	Адекватное отношение к своим	Индивидуальная	Аудио-курс, грамматические	Контроль навыков чтения	Изученный лексический и грамматический материал	РТ с 40, у 1,2,3,

	ль навыков чтения.				лексико-грамматический материал темы; воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию; делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	информации К: Обращаться за помощью	способностям		схемы.		иал	
50	Мы играем и поём. Контроль навыков аудирования.		1	Урок закрепления	Знать: рифмованный материал предыдущих уроков. Уметь: использовать лексико-грамматический материал темы; воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию; делать краткое сообщение по теме «Конец недели»,	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: Выделение нужной информации К: Обращаться за помощью	Адекватное отношение к своим способностям	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы.	Контроль навыков аудирования	Изученный лексический и грамматический материал	РТ с .41, у.1,2,
51	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контроль навыков письма		1	Урок обобщения	Знать: рифмованный материал предыдущих уроков. Уметь: использовать лексико-грамматический материал темы; воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию; делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.	П: Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями обучения К: Уважать мнение собеседников; Р: Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	Адекватное отношение к своим способностям	Фронтальная	Аудиокурс, грамматические схемы.	Контроль навыков письма	Изученный лексический и грамматический материал	С. 68 у. 6, с. 69 у. 7
52	Мы проверяемся		1	Урок закреп	Знать: изученный лексический и	Р: Формировать и удерживать	Адекватноеотноше	Индивидуальная	Графические	Контроль навыков	Изученный лексический	

	ми се-бя. Конт- роль на- выков говоре- ния.			ления	грамматический материал	учебнуюзадачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	ние к своим способнос- тям		схемы	говоре- ния	и граммати- ческий материал	
53- 54	Чтение доставля- етудово- льствие. Работа со сказкой «Три по- росёнка»		2	Комби- нирова- нный	Уметь: работать со словарём; читать текст с полным пониманием его содержания.	П: Выбор наиболее эффективных спосо- бов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: Постановка воп- росов — инициатив- ное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формиро- вание алгоритма своего действия	Индивиду- альная	Графичес- кие схемы	Контроль чтения	Изученный лексический и граммати- ческий материал	Рису- нок к сказк е

Раздел 6. «Скоро каникулы!» (10 часов)

55	Мы говорим о погоде и рисуем		1	Урок разви- тиянав- ы-ков устной речи	Уметь: отвечать на вопросы по теме «Весна»; использовать новую лексику по теме «Внешность».	К: Излагать своё мне- ние и аргументирова- ть свою точку зрения и оценку событий; Р: Умение корректи- ровать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом; П: Моделирование ситуации поведения в классе;	Осознание алгоритма употребле- ния новых слов в речи, правильно го их произнесе- ния и написания.	Фронталь- ная	Аудио- курс, тематиче- ские картинки	Контроль монологи- ческого высказы- вания	Л: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel Г: модаль- ныеглаголы wollen, können, müssen	с.75 у. 7, РТ с.48, у. 4.
56	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!		1	Урок разви- тиянав- ы-ков устной речи	Уметь: описывать погоду весной; отвечать на вопросы по теме; воспринимать на слух диалог, читать его; использовать лексику	П: Использование различных способов поиска, сбора, анали- за и интерпретации информации в соот- ветствии с задачами и	Развивать навыки со- трудничес- тва со взрос- лыми и све- рстниками	Групповая	Аудио- курс, граммати- ческие схемы.	Контроль навыков диалогиче- ской речи	Л: der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	с.78- 79 упр. 5, РТ с.50-

					предыдущего урока; использовать в речи модальные глаголы.	технологиями обучения К: уважать мнение собеседников; Р: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	в разных социальных ситуациях					51, у 3
57	Что празднуют наши друзья весной? А мы?		1	Комбинированный урок	Уметь: семантизировать новую лексику по контексту; описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы; отвечать на вопросы по теме; читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи.	Групповая	Аудио-курс, грамматические схемы.	Контроль монолога и грамматического высказывания	Изученный лексический и грамматический материал	с.85-86, у 7, РТ с. 52 упр. 2,3.
58	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?		1	Комбинированный урок	Знать: песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Уметь: отвечать на вопросы по теме; воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать; рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Фронтальная	Аудио-курс-тематические картинки	Контроль монолога и грамматического высказывания	Л: sich verkleiden, vergleichen, krumm	с.90, у 4, РТ с 54-55, у 1в
59	Что мы ещё делаем к нашему клас		1	Комбинированный урок	Знать: лексику по теме «Внешность». Уметь: писать приглашение на праздник;	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач; Р: Умение адекватно	Развивать доброжелательность и эмоциона	Индивидуальная	Аудио-курс, тематические	Словарный диктант	Г: степени сравнения имён прилагатель	РТ стр. 58-60 у.3,4

	сному аз-днику?				описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.	понимать оценку взрослого К: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ально- нравствен- ную отзыв- чивость		картинки		ных	
60	Грамматика. Степени сравнения прилагательных		1	Урок развития грамматических навыков	Знать: образование степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	П: Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации К: уважать мнение собеседников;	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства	Фронтальная	Графические схемы	Работа по карточкам	Изученный лексический и грамматический материал	Выполнить задание в тетради
61	Мы играем и поём. Контроль навыков чтения.		1	Комбинированный	Знать: песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. Уметь: использовать изученную лексику и грамматический материал.	Р: формировать и удерживать учебную задачу П: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	магнитофон, тематические картинки	Контроль навыков чтения	Изученный лексический и грамматический материал	с. 99, у 2, РТ с. 60-61 у.1,2
62	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контроль навыков аудирования.		1	Комбинированный	Уметь: читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному; воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватное отношение к своим способностям	Индивидуальная	Аудиокурс	Контроль навыков аудирования	Изученный лексический и грамматический материал	Повторить слова
63	Мы проверяем сами себя.		1	Урок закрепления	Знать: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Р: Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов	Адекватное отношение к своим	Индивидуальная	Аудиокурс тематические	Контроль навыков письма	Изученный лексический и грамматический	РТ с 47-48, у 3

	Контроль навыков письма.					сторон и сотрудничества К: оперировать необходимым языковым и речевым материалом Р: выполнять логические действия (анализ, сравнение)	способностям		картинки		материал	
64	Чтение доставля-етудовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». Контроль навыков говорения.		1	Комбинированный	Уметь: работать со словарём; находить в тексте необходимую информацию	Р: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Адекватноеотношение к своим способностям	Индивидуальная	Словарь	Контроль навыков говорения	Изученный лексический и грамматический материал	Повторить свою роль

Раздел 7. Итоговое повторение (4 часа)

65-66	Мы празднуем наш праздник		2	Урок обобщающего повторения	Знать: свою роль, принимать активное участие в празднике	Р: Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества К: оперировать необходимым языковым и речевым материалом Р: выполнять логические действия (анализ, сравнение);	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Фронтальная	Аудио-курс, тематические картинки	Контроль ЗУН	Изученный лексический и грамматический материал	
67-68	Обобщающее пов-		2	Урок обоб-	Знать: изученный лексико-грамматический	Р: Готовность конструктивно	Внутренняяпози-	Фронтальная	Аудио-курс,	Контроль ЗУН	Изученный лексический	

	торение			щаю- щегоп овто- рения	материал.	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества К: оперировать необходимым языковым и речевым материалом Р: выполнять логические действия (анализ, сравнение)	цияшко- льника на основе положите- льного отношения к школе.		тематиче- ские картинки		и граммати- ческий материал	
--	---------	--	--	---------------------------------	-----------	---	--	--	-------------------------------	--	-----------------------------------	--

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

Отчёт

о прохождении программы за 2023-2024 учебный год

Предмет, класс	Триместр Год	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
		По программе	Фактически	Отставание		
Немецкий язык, 4 класс	I					
	II					
	III					
	Год					

Учитель _____/А.Г. Алтаев/

При переходе на дистанционное обучение учащихся будет использована платформа быстрых конференций **Zoom, Сферум**