

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Отдел образования Барышского района

МОУ СОШ с. Новая Бекшанка МО "Барышский район"

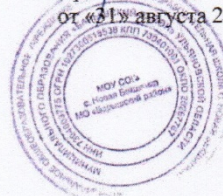
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л. А. Сивилькина

Приказ №126

от «11» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1146931)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Алтаев Александр Геннадьевич,

учитель немецкого языка

Новая Бекшанка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование или сообщение;
- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (dieBiologie), -um (dasMuseum);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- **Базовые исследовательские действия:**
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- сложносочинённые предложения с наречием deshalb;
- сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Каникулы, прощайте!» (Повторение)	7	1
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23	4
3.	«Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»	18	4
4.	«Будущее начинается сегодня. Что с выбором профессии?»	23	
5.	«Средства массовой информации»	31	8
	Итого:	102	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты	Элементы содержания		Д/З
						Лексика	Грамматика	
Раздел 1. «Каникулы, прощайте!» (Повторение) (7 ч.)								
1		Прощание с летом. Входная контрольная работа	1	Урок повторения и систематизации.	Уметь употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах	Ade! Paucken, die Sommersprosse, der Sommerbrand, genießen, der Stau, es lohnt sich (etwas zu machen), j-n überreden, trotzdem, die Richtung,	1.Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt); 2.Придаточные предложения, придаточные причины. 3.Präsens Passiv.	Зад.1 с.3
2		Места отдыха в Германии	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с основного содержания, высказываться по теме			Упр. 6 с.12 Зад 4. с.4
3		Австрия – страна туризма	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме			Повторить лексику
4		Что ты делал этим летом?	1	Урок закрепления, активизация лексики по теме	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах			Зад 5,6,7. с.4-6
5		Школа в Германии	1	Комбинированный урок.	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv, читать текст с пониманием основного содержания			Зад 8,9,10 с.6-7

6-7		Новая ученица	2	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с пониманием содержания, высказываться по теме			Зад 11, 12,13 с.7-8
Раздел 2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?(23 ч.)								
8		Как ты относишься к чтению?	1	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique	1. Образование Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv; 2. Придаточные предложения цели 3. Инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv	упр.2 стр. 27.
9		Что любит читать немецкая молодёжь?	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме			Упр.7а ,с.30
10		Чтение текста Х. Фаллада «Наше семейное хобби»	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение			упр.7 в.с.31
11		Аудирование и чтение «Немецкая поэзия»	1	Урок развития навыков и умений аудирования и чтения.	Уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке			упр.8, с.38.
12		Чтение текста М. Преслер «Ева, которая зовёт себя слон»	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение			упр.11, с.43
13		Как ты относишься к комиксам	1	Комбинированный урок.	Уметь читать комиксы, формулировать их смысл			упр.2.с. 44
14		У газетного киоска	1	Урок развития навыков и умений устной речи.	Уметь составлять диалог по образцу			упр. 1,2, стр. 214-216

15-16		Домашнее чтение «Эсси и Шер»	2	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме			упр. 3. стр. 49
17		Виды читателей: лиса, крыса и книжный червь	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме			Упр. 2, стр. 47
18		Чтение аннотаций к книгам	1	Комбинированный урок	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль			упр. 7,8, стр. 52
19		Грамматика; Пассив	1	Урок закрепления нового грамматического материала.	Уметь образовывать и употреблять страдательный залог глагола			упр. 4, стр. 65
20		Грамматика: придаточные цели с damit	1	Урок закрепления нового грамматического материала.	Уметь выражать причину действия			Упр. 1, стр. 68.
21		Оценочная лексика для характеристики книг Контроль навыков письма	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей			у.12а,в, стр. 54-55.
22		Устная речь с опорой на иллюстрации к книгам Контроль навыков	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь рассказывать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу			упр. 15, стр. 58-59

[illegible]

31		Молодёжные субкультуры в Германии	1	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.	Уметь читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, das Kummer, der Liebeskummer, die Gewahlt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von D, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schüchtern.	1.Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv; 2. Инфинитивные обороты statt ...zu + Infinitiv; ohne ...zu + Infinitiv;	упр.3 с, д, е, стр. 91
32		Что важно для немецкой молодёжи и чего они боятся;	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать диалог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом			Упр.7,с. 93
33-34		Какие у молодёжи проблемы?	2	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии			упр.10 в. с, стр.95
35		Чтение текста: «Ильза ушла из дома»	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания			упр.6.с. 224
36		Грамматика: Употребление инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv	1	Урок закрепления нового грамматического материала.	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты			упр. 5, стр. 103
37		Тренировочные упражнения с инфинитивным оборотом	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты			упр. 6, стр. 103
38		Повторение по теме «Молодежь в Германии»	1	Урок повторения	Уметь употреблять новую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах			1.2.3. стр.105

39		Проблемы молодёжи и что посоветовать	1	Комбинированный урок.	Уметь читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя			упр. 12, стр. 107
40		Аудирование по тексту "Mathias"	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке			упр.7, стр. 109
41		Чтение текста «С Михаилом у реки» отрывок из произведения М. Пресслер «Горький шоколад».	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту			упр. 3 d, стр. 114
42		Чтение продолжения текста «Ильза ушла из дома»	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь читать текст с полным пониманием содержания			стр. 225, текст №9.
43-44		Домашнее чтение. Текст «Проблемы с внешностью»	2	Урок развития навыков и умений чтения	Уметь читать текст с пониманием основного содержания			стр. 225, текст №10.
45		«Родители и дети» Контроль навыков говорения	1	Урок обучающего чтения	Уметь читать текст и выделять из него необходимую информацию			упр. 5, стр. 229
46		Чтения текста «Никаких денег для	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выразить			упр. 1 b, стр. 116

		ирокезов» Контроль на- выков письма			свое мнение,			
47		Систематиза- цияграммати- ческого мате- риала по теме «Глагол». Контроль навыков аудирования	1	Урок обобщения и систематизации	Знать грамматический материал по теме «Глагол»			стр. 255. таблица
48		Чтение немец- кой прессы из журнала “Juma” и обсуждение. Контроль навыков чтения.	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь читать текст с пониманием основного содержания			
Раздел 4. «Будущее начинается сегодня. Что с выбором профессии?»(23 часа)								
49		Система профессиональ- ногообразова- ния в Германии	1	Уроки семанти- зации и первич- ногозакрепле- ния новой лек- сики	Уметь читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	die Reife, das Reifezeugniss, der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen,	1. Управление глаголов; 2. Употребление местоименных наречий: wofür, dafür, worauf, darauf,	упр.2в, с , стр. 122.
50		Двойственная система образования	1	Комбинированн ый урок	Уметь извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней			Упр.7,с. 123
51		Требования к профессиональ- номуобразова- нию	1	Комбинированн ый урок	Уметь извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее			упр.6.с, стр.128

52		Работа с текстом «Ученики на заводе Фольксваген»	1	Комбинированный урок	Уметь извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt	3. Склонение существительных	упр.7 стр. 133
53		Профессии, о которых мечтают молодежь.	1	Комбинированный урок	Уметь извлекать из текста необходимую информацию			текст №11, стр.230
54-55		Домашнее чтение. Текст «Черно-белая карета скорой помощи».	2	Урок развития умений и навыков чтения	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном тексте			текст №12, стр. 232
56		Ведущие фирмы Германии	1	Комбинированный урок	Уметь извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней			упр. 5, стр. 132
57		«Какую профессию я предпочитаю».	1	Комбинированный	Уметь рассказывать о своих профессиональных планах			упр. 9в, стр. 134.
58		Грамматика: управление глаголов.	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.	Уметь употреблять в речи глаголы с управлением			упр. 3, стр. 136.
59-60		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Уроки закрепления грамматического материала	Уметь употреблять в речи глаголы с управлением			упр. 5, стр. 137-138
61		Чтение текстов о планах на будущее немецкой молодежи	1	Комбинированный урок	Уметь извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее			

62		«Я хочу работать в деревне»	1	Урок развития навыков и умений аудирования.	Уметь понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке			упр.7, стр. 109
63		«Что важно при выборе профессии».	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его			упр. 3в, стр. 144.
64		«Планы Мелании».	1	Комбинированный урок	Уметь извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее			упр. 8, стр. 145
65		«Мой выбор»	1	Урок развития навыков устной монологической речи	Уметь рассказать о своих планах на будущее			стр. 232, текст №14.
66		«Проблемы молодежи в Швейцарии».	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его			стр. 240, текст №15.
67		«Криста».	1	Комбинированный урок	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном			упр. 1, стр. 242
68		Чтение художественного текста «История о корове Глория»	1	Урок развития навыков и умений чтения	Уметь извлекать из текста необходимую информацию			упр. 10, стр. 147
69		Путешествие в Карлсруе»	1	Комбинированный урок	Уметь читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания			упр. 11, стр. 148
70		«Ничего просто так не дается».	1	Урок развития навыков и	Уметь читать текст с пониманием основного содер-			упр. 1, стр.155

				умений аудирования	жания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту.			
71		Грамматика: склонение существительных	1	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.	Уметь употреблять в речи существительные, используя изученный грамматический материал			
Раздел 5. «Средства массовой информации»(31 час)								
72		СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	Комбинированный урок.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Das Massen-medium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren Die Anzeige, unschlagbar, tröstlich Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm,	1.Повторение предлогов с Gen. и Dat. 2.Употребление союзов «когда», «если» 3.Повторение предлогов 4.Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. 5.Употребление союзов wenn, als	упр.3 , 4, стр. 167.
73		Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Контроль навыков письма	1	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться в немецкой прессе			Упр.8, с.172
74		Телевидение как самое популярное средство массовой информации Контроль навыков говорения	1	Комбинированный урок	Уметь осуществлять просмотровое чтение			упр.11, с.174
75		Медиа-дети и чтение. Что вы об этом думаете?	1	Комбинированный урок	Уметь употреблять в речи изученный лексический материал			упр.12 ,f,g,h,i, стр. 176.

		те? Контроль навыков аудирования				vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		
76		Чтение текста «Денни». Контроль навыков чтения	1	Комбинированный урок	Уметь читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания.	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		упр.3, с.178
77-78		Три власти в Германии. А в России?	2	Комбинированные уроки	Знать лексику по теме «СМИ»	Das Netz, erwerben, unterstützen, nutzen		упр.4 с.178
79-80		Школы Германии в социальной сети.	2	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики.	Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		упр. 5, стр. 180
81-82		Как вы относитесь к радио?	2	Комбинированные уроки	Уметь читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten		упр. 9, с 182
83		Как ученики делают свою газету?	1	Урок развития навыков и умений аудирования	Уметь понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die		упр. 1, стр. 184.
84		Грамматика: предлоги с Genitiv, Dativ.	1	Урок повторения и систематизации грамматического материала.	Уметь употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением			упр. 6, стр. 187
85-86		Грамматика: Придаточные условные и придаточные времени	2	Уроки семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	Уметь употреблять в речи придаточные условные предложения и предложения времени с союзом wenn			упр.8, стр. 188.

87		Мнения о СМИ членов немецкой семьи.	1	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Уметь понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его	<p>Reaktion,, Erfordern, ausschließen, derRadiofan, positiv, negativ, dieDiskussion Der Basketball-Freak, Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich ginnen Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten</p>	6, стр. 192.
88		«Роль СМИ в нашей жизни».	1	Комбинированный урок.	Уметь читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания.		упр. 9, стр. 194.
89		Чтение текста «Интернет-кафе в Германии».	1	Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания,		упр. 2, стр. 195
90-91		Грамматика: виды придаточных предложений	2	Уроки развития грамматических умений и навыков	Употреблять в речи придаточные предложения		Упр. 6, стр. 196
92		Как получать знания через Интернет?	1	Комбинированный урок.	Уметь читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре.		Упр.8-9, стр. 199
93		Письмо другу по переписке.	1	Урок развития навыков и умений аудирования	Уметь понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение		Упр. 1. стр. 200
94		Роль средств массовой информации.	1	Комбинированный	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Упр. 2, стр. 221
95-96		Обобщающее повторение за	2	Уроки обобщающего	Знать изученный лексический и		Подготовиться к

		курс 9 класса		повторения	грамматический материал			К.Р
97		Контроль навыков письма	1	Урок обобщения и систематизации	Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи			
98		Контроль навыков говорения	1	Урок обобщения и систематизации	Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи			
99		Контроль навыков чтения	1	Урок обобщения и систематизации	Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи			
100		Контроль навыков аудирования	1	Урок обобщения и систематизации	Использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи			
101-102		Резервные уроки	2					

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

Отчёт
о прохождении программы за 2023-2024 учебный год

Предмет, класс	Триместр Год	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Причины не выполнения плана	Пути ликвидации отставания
		По программе	Фактически	Отставание		
Немецкий язык, 9 класс	I					
	II					
	III					
	Год					

Учитель _____/А.Г. Алтаев/

При переходе на дистанционное обучение учащихся будет использована платформа быстрых конференций **Zoom, Сферум**